

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

**Кузбасского гуманитарно-педагогического института
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
на период до 2030 года**

Новокузнецк 2021

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2022-07-01 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

Текущее состояние и результаты развития КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Общие сведения об образовательной организации

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КГПИ ФГБОУ «КемГУ») является обособленным структурным подразделением Кемеровского государственного университета (КемГУ). Юридический адрес: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, фактический адрес: 654041, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 23.

Директор – Данил Григорьевич Вержицкий, кандидат экономических наук.

E-mail: root@nbikemsu.ru Тел/Факс: (3843) 77-60-54.

Руководит филиалом директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по нотариальной доверенности, который осуществляет полномочия от имени юридического лица. КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в банковских организациях, печать с изображением герба РФ и другие печати и штампы, зарегистрированные в установленном порядке.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» осуществляет подготовку по образовательным программам высшего образования и дополнительное образование. Реализуемые образовательные программы имеют государственную аккредитацию.

Реализация образовательных программ осуществляется факультетами и кафедрами. Руководство факультетами осуществляют деканы, кафедрами – заведующие кафедрами.

Достижения КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

по основным показателям деятельности в 2021 году

Образовательная деятельность

В 2021 году выполнен план набора на места, финансируемые из средств федерального бюджета: 396 чел. – ОФО, 133 чел. – ЗФО. На места с оплатой стоимости обучения зачислено 153 чел. – ОФО, 67 чел. – ОЗФО, 133 чел. – ЗФО. Впервые осуществлен набор на образовательную программу 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Информатика и системы искусственного интеллекта», 49.03.01 Физическая культура и на направление подготовки научных кадров высшей квалификации по программе 44.06.01 Образование и педагогические науки – принято 13 человек

В соответствии с методикой расчета по показателям самообследования средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации составил 69,62, что выше, чем в 2020 г. на 3 балла. За отчетный год для привлечения талантливых абитуриентов проведены 60 значимых мероприятий, в которых приняли участие свыше 3500 обучающихся 8 – 11 классов образовательных организаций юга Кемеровской области.

В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в 2021-2022 уч. году осуществляется подготовка по трем

специальностям, 20 направлениям подготовки бакалавров, пяти направлениям подготовки магистров, одному направлению подготовки кадров высшей квалификации. Реализуются 64 основные профессиональные образовательные программы (ОП), содержание которых полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Численность студентов, обучающихся по программам ВО, на 01.10.2021г. составляла 4818 чел., из них 1976 чел. обучались за счет средств федерального бюджета, 2842 чел. – на контрактной основе. Контингент, приведенный к очной форме обучения – 2769 единицы.

Дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП), реализуемые в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», и количество слушателей представлены в таблицах.

Количество реализованных в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» ДПП
и число слушателей в 2021 г.

Показатели	Количество обучающихся в отчетном году
Количество реализованных ДПП, в том числе:	36
программ профессиональной переподготовки	22
программ повышения квалификации	14
Количество слушателей, завершивших обучение:	686
по программам профессиональной переподготовки	366
по программам повышения квалификации, в том числе:	320
преподаватели КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в рамках внутривузовской системы повышения квалификации	14

Перечень наиболее востребованных ДПП,
реализуемых в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Название программы
Профессиональная переподготовка без присвоения квалификации
ПП Логопедия
ПП Педагог профессионального обучения
ПП Менеджмент в сфере образования
Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации
ПП Физическая культура и спорт с присвоением квалификации «Тренер по избранному виду спорта»
ПП Педагогика и методика начального образования с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»
ПП Государственное и муниципальное управление с присвоением квалификации «Менеджер государственного и муниципального управления»
ПП Клиническая (медицинская) психология с присвоением квалификации "Клинический психолог"
Программы повышения квалификации

ПК Психолого-педагогические и методические аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС
ПК Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе
ПК Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (по предметным областям)
ПК Основы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ

Высокое качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся, соответствие требований ФГОС ВО по всем реализуемым в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» основным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры подтверждено в ходе процедуры государственной аккредитации, проведенной в марте-апреле 2021 года. По результатам аккредитационной экспертизы получено свидетельство о государственной аккредитации по 13 УГСН бакалавриата, 4 УГСН магистратуры, 3 УГСН специалитета, 1 УГСН аспирантуры.

Внешняя независимая оценка качества подготовки в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» проводится на основе Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). Оценка результатов обучения проводится в соответствии с установленными уровнями усвоения знаний.

Показатели и критерии оценки результатов обучения по модулям (дисциплинам)

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», разработанная на основе Положения КемГУ «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалита и программам магистратуры, включает в себя мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся, качества подготовки по результатам государственной итоговой аттестации выпускников.

Промежуточная аттестация студентов по итогам 2020-2021 учебного года показала сохранение стабильно высоких показателей количественной и качественной успеваемости студентов: количественная успеваемость в целом по вузу составила 69,8%, качественная успеваемость – 47,9%, что выше аналогичных показателей 2019-2020 учебного года на 1,1% и 2,5% соответственно.

Численность выпускников и качество подготовки выпускников КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ представлены в таблицах.

Численность и структура выпускников (с 01.01.21 по 01.10.21)

	очная форма	заочная форма	очно- заочная форма	всего
Всего, в том числе:	539	93	16	648
бакалавриат	528	93	16	637
специалитет	11	0	0	11
магистратура	0	0	0	0
аспирантура	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников

форма обучения/ уровень	Выпуск, чел.	Диплом с отличием	
		чел.	%
Всего, в т. ч.:	648	140	21. 6
очная форма, из них	539	135	25
бакалавриат	528	129	24. 4
специалитет	11	6	54. 5
магистратура	0	0	0
аспирантура	0	0	0
заочная форма, из них	93	4	4.3
бакалавриат	93	4	4.3
специалитет	0	0	0
магистратура	0	0	0
аспирантура	0	0	0
очно-заочная, бакалавриат	16	1	6.2 5
бакалавриат	16	1	6.2 5
специалитет	0	0	0
магистратура	0	0	0
аспирантура	0	0	0

Анализ результатов государственных итоговых испытаний, подтвержденный отчетами председателей ГЭК, свидетельствует о подготовке обучающихся в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» на высоком профессиональном уровне в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов высшего образования.

В рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» проводится опрос работодателей и (или) их объединений, руководителей

практик от профильных организаций, педагогических работников института и обучающихся, которым предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Полученные результаты являются основой для разработки и реализации мер, направленных на совершенствование качества образовательных программ. Отчеты о проведенных анкетированиях включаются в отчеты о самообследовании ОП.

Направлены на работу 78,5% от общего числа выпускников, вышедших на рынок труда в 2021 году. В 2021 году в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» поступило 665 заявок на выпускников, из которых 500 – из образовательных учреждений юга Кузбасса.

Востребованность специалистов в образовательных организациях

Вакансия	Количество вакансий
Учитель английского языка	90
Учитель математики	88
Учитель начальных классов	74
Учитель физики	49
Учитель русского языка и литературы	40

В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» действуют 243 договора с предприятиями и учреждениями Кемеровской области и Сибирского федерального округа о трудоустройстве и прохождении практики с возможностью дальнейшего трудоустройства

По каждой образовательной программе с учетом ее направленности (профиля) на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в свободном доступе для обучающихся размещены в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование»: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, аннотации к рабочим программам дисциплин, рабочие программы дисциплин, программы практик (<https://xn--c1akev.xn--plai/sveden/education/>).

К методическим материалам по дисциплинам и практикам, изданиям электронных библиотечных систем и иным электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и программах практик, обеспечивается авторизованный доступ через электронную информационно-образовательную среду КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» <https://eios.nbikemsu.ru/>.

Для оценки уровня сформированности компетенций (этапа формирования компетенций) по каждой дисциплине и практике каждой основной образовательной программы преподавателями кафедр разработаны оценочные материалы. Проверка уровня сформированности отдельных компетенций (этапа формирования компетенций) по оценочным материалам вуза проводится в текущей и промежуточной аттестации.

Все оценочные и методические материалы рассматриваются на заседании кафедр, методических комиссий факультетов или методического совета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Учебно-методические материалы и задания для самостоятельной работы студентов размещаются на Образовательном портале КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» <https://moodle.nbikemsu.ru/>, через который осуществляется реализация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Фонд собственной Научной библиотеки (НБ) филиала (в т. ч. ЭБС и БД) составляет 702951 экз., учебной литературы – 341984 экз., научной – 279487 экз., художественной – 42308 экз., прочей литературы (в т.ч. периодических изданий) – 391172 экз.

В 2021 г. в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» продолжена работа по наполнению Электронной библиотеки КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы «МегаПро».

В Электронной библиотеке 1 библиографическая БД для работы читателей – Каталог книг. Для удобства пользователей в 2021 году записи из Каталога статей и Сводного каталога периодики были перенесены в Каталог книг, что позволило осуществлять поиск всех печатных (в т.ч. статей из периодических изданий и сборников) и электронных изданий в единой поисковой строке.

Для пользователей вход в Электронную библиотеку предоставляется по фамилии и номеру читательского билета. В Электронной библиотеке размещены полные тексты изданий преподавателей вуза и ссылки на издания в подписных удаленных ресурсах.

Также в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» предоставляется доступ к электронным библиотечным системам: «Лань», «Знаниум», «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт».

Научно-исследовательская деятельность

Показатель мониторинга «Объем НИОКР в расчёте на одного НПР» составил в 2021 году 85,16 тыс. руб. превышает нормативный, практически равен результатам 2020 года (85,1 тыс. руб.).

Эффективность НИОКР, проводимых вузом, оценивается в абсолютном денежном выражении и удельном весе доходов от НИОКР в общих доходах филиала. За 2021 год по сравнению с 2020 годов отмечается некоторое снижение доходов от НИОКР как в абсолютном, так и в относительном значениях. В отчетном году выполнено работ на общую сумму 14348,7 тыс. руб. (в 2020 г. – 15041,5 тыс. руб.). Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации составил 3,02% (в 2020 г. – 3,1%).

В отчетном году опубликовано 285 научных работ. Из них опубликовано 11 монографий, 4 сборника научных трудов, из которых 4 по результатам всероссийских и международных научно-практических конференций, организованных вузом; издано 22 учебника и учебных пособий.

В 2021 году сотрудники вуза опубликовали 69 статей в российских журналах, включенных в перечень ВАК, 32 статьи в научных журналах, индексируемых в международных базах данных WoS, Scopus.

НПР вуза ведется активная работа по разработке объектов интеллектуальной собственности - получено 1 патент и 2 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ.

Сотрудниками КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» получено 2 ученых звания доцента ВАК.

Подано 17 заявок на конкурсы грантов.

В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» созданы научные школы (НШ), которые объединяют различные поколения исследователей.

Научные школы	Руководители научных школ
Вычислительная механика сплошных сред с усложненными физико-механическими свойствами	Д-р техн. наук, профессор Каледин В.О.
Патофизиология профзаболеваний	Д-р биол. наук, профессор Михайлова Н.Н.
Здоровьесберегающее сопровождение образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Д-р мед.наук, профессор Коновалова Н.Г.
Модернизация содержания и технологий общего и профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода	Д-р пед. наук, профессор Елькина О.Ю.

Наряду с НШ действуют четыре научно-образовательных центра (НОЦ): «Учебный ботанический сад», (научный руководитель – мл. научный сотрудник Измайлов А.И.), научно-образовательный центр языков и культур народов Сибири (научный руководитель – канд. пед. наук Чайковская Е.Н.), центр педагогических технологий (научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Фомина А.В.), экскурсионно-туристский центр КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (научный руководитель – канд. геогр. наук Андреева О.С.).

В рамках НШ и НОЦ реализуются следующие направления исследований:

- языковая личность в социокультурном пространстве региона;
- археология и история сибирского города;
- экономические, экологические, социальные, институциональные факторы модернизации экономики ресурсного региона;
- психологические факторы и механизмы самореализации личности в различных сферах деятельности, психологическое сопровождение профессиональной деятельности;
- природопользование и охрана окружающей среды в экологически неблагоприятном регионе, оценка почвенно-экологического состояния антропогенно нарушенных территорий, экологическая оценка и реабилитация урбанизированных территорий;
- охрана здоровья населения в экологически неблагоприятном регионе, способы профилактики и ранней коррекции нарушений здоровья;
- программная инженерия коммерческих компьютерных программ;
- математическое моделирование в различных областях;
- разработка концептуальных основ охраны и защиты публично-правовых и частно-правовых интересов;
- теория и практика подготовки педагога инновационной деятельности по сопровождению детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также лиц с комплексными нарушениями;
- теоретические и прикладные исследования по математике, физике, информатике

и методике обучения в условиях ФГОС.

Приоритетными направлениями административной поддержки НШ и НОЦ в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» выступают: создание и развитие объектов инновационной инфраструктуры КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», укрепление материально-технической базы; совершенствование системы правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности, оформление НОУ-ХАУ, патентов; поиск партнеров и заключение договоров с предприятиями региона в области научно-инновационной деятельности. Общей целью функционирования НШ и НОЦ является не только осуществление научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам развития региона и внесение научного вклада КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в модернизацию реального сектора, но и повышение кадрового потенциала института, создание условий для закрепления магистрантов, аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе, поддержание научных традиций.

В отчетном году выполнено НИОКР на общую сумму 14348,7 тыс. руб. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации составил 3,02%. 100% объема НИОКР выполнен собственными силами сотрудников вуза. Всего в 2021 году было выполнено 64 НИОКР.

Работники КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» приняли участие в 124 научных мероприятиях, из которых 38 международных. В 2021 году в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» проведено 11 научно-практических конференций, из которых 4 международных.

По ряду направлений проводимых научных исследований и разработок КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» имеет положительный опыт практического внедрения полученных результатов в работе организаций отечественного и зарубежного уровней:

1. Настройка управляющих моделей для сталеплавильного производства (научный руководитель – Болотников В.В.);
2. Разработка математического и программно-алгоритмического обеспечения методики обоснованного выбора оптимальных состава материалов, структуры и параметров технологических процессов изготовления композиционных контракций с интегральным многостеночным профилем-заполнителем пространственно армированной структуры (научный руководитель – Каледин В.О.)
3. Изучение биологического разнообразия Алтае-Саянской физико-географической страны (научный руководитель – Измайлов А.И).

Научно-исследовательской работой было охвачено 572 студента. В результате опубликовано 173 студенческих тезисов и статей, из которых 106 без соавторов – работников вуза. На конкурсы НИРС было подано 88 научных работы студентов. 30 студентов КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» были отмечены дипломами, грамотами на конференциях, выставках, конкурсах.

В 2021 году студенты приняли участие в 11-ти конференциях, организованных вузом. 238 студентов приняли участие во внешних мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных сторонними вузами).

Обучение лиц, зачисленных в аспирантуру, в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» осуществлялось по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. В 2021 году была защита одной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук - Мартынюк К.В., старший преподаватель кафедры лингвистики.

Международная деятельность

Международная деятельность в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в отчетном периоде осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обучение иностранных студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ в общей численности студентов в 2021 году составил 28 чел. / 0,54%.
2. Участие в международных выставках, ярмарках, конференциях и олимпиадах.
3. Продолжается работа по договору о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (Республика Казахстан), Славянским университетом Республики Молдова, Молдавским государственным университетом (Республика Молдова), Приднестровским государственным университетом им. Т.Г. Шевченко (Республика Молдова).

По показателю «Удельный вес численности иностранных студентов обучающихся по ОПОП ВО в общем числе студентов (приведенный контингент)» в отчетном году снизилась доля иностранных студентов из стран СНГ в общей численности студентов: в 2021 году – 0,54%, в 2020 году – 0,85%, 2019 году – 0,95%..

Финансово-экономическая деятельность

Показатель мониторинга «Доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПР» в 2021 году составил 2 814,6 тыс. руб. (в 2020 году 2675,7 тыс. руб.).

Финансирование деятельности КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и расходование средств осуществляется согласно ПФХД. Для повышения эффективности использования финансовых и материальных средств осуществлялся ежемесячный мониторинг расходов по статьям и направлениям деятельности ФХД.

В результате оптимизации расходов на обеспечение текущей деятельности филиала в 2021 году показатель мониторинга отношение среднего заработка научно-педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации выполнен в размере 200,7% (в 2020 году – 218,6%). В абсолютных значениях средняя заработная плата ППС в отчетном году составила 79 855 руб., в т. ч. декана – 129 267 руб., заведующего кафедрой – 126 289 руб., профессора – 91 591 руб., доцента – 77 034 руб., старшего преподавателя – 55 644 руб., ассистента – 80 700 руб., НР – 85 328 руб.

В структуре доходов отмечается снижение доли доходов от реализации ДПО и от НИР с 4,5% в 2020 году 4,2% в 2021 г. Поступления от реализации программ дополнительного профессионального образования (ДПО) в 2021 году уменьшилось на 16,2%, что составило 5 344,7 тыс. руб. (2020 г. - 6 378,6 тыс. руб.), по НИР отмечается снижение на 4,6% 14 348,7 (2020г. – 15041,4).

Инфраструктура

Материально-техническая база в целом обеспечивает подготовку специалистов на современном уровне. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составляет 11,82 м². Социальная сфера института поддерживается на уровне соответствующем государственным лицензионным нормам. 100% студентов, нуждающихся в общежитии,

обеспечено проживанием в нем. Предоставляются законодательно установленные и прописанные в локальных актах возможности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Учебный процесс в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» ведется в 5 учебных корпусах и спортивном комплексе «Олимп», включающих 171 аудитории: аудиторий для лекционных и практических занятий (с доступом в Интернет) – 140, в т. ч. специализированные аудитории и учебные лаборатории, компьютерных классов со свободным выходом в Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и информационно-библиотечным системам – 13, два конференц-зала с мультимедийным оборудованием, 11 спортивных залов, тир, бассейн с шестью дорожками. Общее число посадочных мест в аудиториях – 5776.

В учебном процессе используется 37 учебная лаборатория, в т. ч. лаборатория функциональных исследований, лаборатория биологии человека, лаборатория зоологии и экологии животных, лаборатория химии, лаборатория почвоведения и геоботаники, лаборатория ГИС, лаборатория общего землеведения и геологии, лингвометодическая лаборатория, лаборатория лингвистики и перевода, лаборатория «Речевая культура и текст», археологическая лаборатория, учебно-криминалистическая лаборатория, лаборатория программирования баз данных, лаборатория междисциплинарных исследований в государственном и муниципальном управлении, лаборатория компьютерного моделирования, лаборатория информационно-коммуникационных технологий в гостиничной деятельности, учебно-исследовательская лаборатория программирования микроконтроллеров и робототехники, лаборатория компьютерного дизайна, лаборатория автоматизированных информационных систем, лаборатория экономического анализа и бизнес-проектирования, лаборатория 1С: Бухгалтерия, лаборатория информационных систем, видеолaborатория, лаборатория психофизиологии, комплексная учебно-исследовательская лаборатория естественнонаучного направления, лаборатория электроники, радиотехники и автоматики, лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ, лаборатория психодиагностики, лаборатория естествознания, лаборатория художественно-эстетического воспитания, лаборатория коррекции речи, лаборатория механики, лаборатория оптики, лаборатория квантовой физики и свойств веществ, лаборатория методики преподавания физики, лаборатория технологий среды обитания, лаборатория региональной физической географии, лаборатория регионального компонента образования. Имеется центр педагогических квалификаций РОББО.

Занятия по физической культуре и спорту проводятся в спортивном комплексе «Олимп», в составе которого плавательный бассейн 25 м (6 дорожек) – 540 м², малый спортивный зал – 216 м², большой спортивный зал – 540 м², зал ритмической гимнастики – 108 м², фитнес-центр – 162 м². Вспомогательные помещения (подсобные и административные, гардероб, 2 раздевалки, душевые, туалеты) – 1311,8 м². Тренажерный зал – 108 м², оснащенный 32 тренажерами и оборудованием для занятий атлетической гимнастикой.

Миссия Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций – способствует через свои разработки, образовательные продукты и социальный импакт настолько значимым трансформациям региона присутствия, что выращиваемые в нем лучшие практики становятся объектом экспорта в глобальное пространство постэкстрактивистской повестки ресурсных регионов мира.

Стратегической целью КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» является его развитие как центра инновационного знания и подготовки кадров для Новокузнецкой агломерации.

Руководствуясь стратегической целью, приоритетными направлениями развития КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» являются:

1. Цифровая трансформация КГПИ КемГУ – создание эффективной, умной, динамичной и открытой университетской экосистемы для всех участников научно-образовательно пространства (учащиеся, ученые, преподаватели, партнеры, индустрии, органы государственной власти), где каждый получает максимум возможностей для своего развития и может влиять на систему с учетом своих интересов.

Усилия КГПИ КемГУ в области цифровой трансформации будут направлены на достижение мирового уровня качества образования и исследований, стандартов жизни и нахождения в кампусе, эффективности операционной деятельности и использования ресурсов, создание многосторонних продуктивных партнерств, вовлечение в процесс развития и улучшения всех участников, обеспечение кроссплатформенности, масштабирование и экспансию лучших практик и цифровых продуктов, их коммерциализацию.

Задачи стратегии цифровой трансформации:

Достижение целей цифровой трансформации института реализуется через решение следующих основных задач:

1. Создание университетского цифрового сервиса, направленного на управление персоналом, доходами и контингентом студентов, способным обеспечивать поддержку принятия решений.

2. Создание университетского цифрового сервиса, обеспечивающего безопасность кампуса через автоматизированную верификацию обучающихся и сотрудников и санкционирование доступа в помещения университета.

3. Создание образовательной онлайн платформы для эффективной реализации образовательных услуг высшего образования и дополнительно профессионального образования в онлайн формате и публикации образовательного контента, обеспечивающего заметное присутствие университета в мировом образовательном пространстве.

4. Создание цифровых сервисов для индивидуализации образовательных треков обучающихся с учетом самых актуальных требований бизнеса и индустрий.

5. Создание инфраструктуры и инструментов, обеспечивающих мобильный доступ всех участников образовательного взаимодействия к сервисам и инфраструктуре университета.

6. Развитие цифровой инфраструктуры, обеспечивающей накопление, обработку и хранение данных, и внедрение искусственного интеллекта для работы с этими данными и достижения целей стратегии цифровой трансформации.

Целевые показатели, характеризующие достижение целей стратегии цифровой трансформации КГПИ КемГУ за счет внедрения цифровых сервисов и технологий к 2030 г.:

1. Снижение управленческих затрат на 30%;
2. Повышение публикационной активности на 30%;
3. Увеличение количества реализуемых программ ДПО в 2 раза, в т.ч. по ИТ компетенциям;
4. 50% слушателей онлайн программ ДПО из других регионов России;
5. До 100 % обучающихся по заочной форме обучения – обучаются Онлайн (дистанционно);
6. 30% образовательных программ бакалавриата – онлайн программы.
7. 100 % обучающихся обучаются по индивидуальному образовательному треку;
8. До 50% образовательного контента – контент партнеров (в т.ч. иностранных).

2. Развитие педагогического образования

2.1 Обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации.

Для реализации задачи по обеспечению единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации предусматривается:

- разработка единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных действующим образовательным стандартом;
- переход на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ высшего образования, основанный на единстве теоретических и практических дисциплин в достижении компетенций;
- повышение уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, в том числе за счет установления не менее 50% временных затрат на предметную и методическую подготовку;
- включение в образовательные программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога;
- разработка единых требований к базовой части содержания образования в процессе проектирования образовательных программ всех уровней, а также разработка и апробация механизма постоянного обновления учебных планов и программ с учетом лучших мировых и отечественных практик, экспертно-профессиональных суждений и рекомендаций работодателей; соблюдение при проектировании логики гарантированного достижения запланированных образовательных результатов;

- создание системы мониторинга качества программ педагогической направленности с активным включением в нее объективных данных и мнения работодателей и распространения лучшего опыта;
- создание системы непрерывного обучения специалистов, ответственных за разработку и реализацию образовательных подготовки педагогических кадров;
- разработка и внедрение единых требований к организации и проведению всех видов практик для обучающихся по программам педагогической направленности.

2.2 Внедрение системы независимой оценки качества подготовки педагогических кадров.

Решение задачи по внедрению системы независимой оценки качества подготовки педагогических кадров предусматривает:

- создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, регулируемой федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования, включая государственный (профессиональный, демонстрационный) экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, предполагающие комплексную оценку результатов освоения образовательной программы;
- внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработка механизмов учета результатов государственной итоговой аттестации при аттестации педагогических кадров;
- формирование системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров;
- создание системы мониторинга результатов освоения студентами образовательных программ педагогической направленности (в том числе в рамках промежуточной аттестации), предполагающего сравнительный анализ результатов в разрезе уровней образования.

2.3 Обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей и смыслов педагогического образования, подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности.

Решение задачи по обеспечению единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей и смыслов педагогического образования, подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, предусматривает:

- разработку и реализацию дисциплин (модулей) по воспитанию в образовательных программах педагогической направленности, обеспечивающих

приобщение будущих педагогов к народным традициям, культуре, истории России; самореализацию личности; профессиональное становление будущего учителя, включая формирование компетенций, связанных с работой классного руководителя, вожатого, организацией деятельности детского, в том числе разновозрастного и поликультурного коллектива, организацией творческой деятельности обучающихся; работе с родителями, решению задач инклюзивного образования и формированию опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании;

- увеличение доли обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) и социально-значимой деятельности, вожатской практике;

- формирование воспитывающей среды образовательной организации, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

2.4 Повышение статуса русского языка и литературы в образовательных программах педагогической направленности, обеспечение развития языковых практик на русском и иностранном языках.

Для решения задачи по повышению статуса русского языка и литературы в образовательных программах педагогической направленности, обеспечения развития языковых практик на русском и иностранном языках предусматривается:

- включение в программы педагогического образования всех уровней модулей (дисциплин), направленных на развитие культуры русского языка и культуры чтения, а также дисциплин (модулей), формирующих компетенции в области академической риторики и организации просветительской деятельности; создание условий для развития культуры устной и письменной речи на русском языке «через все предметы»;

- организация просветительских мероприятий, направленных на информирование молодежи о положении русского языка в мире, о востребованности профессии преподавателя русского языка как родного и как иностранного, о возможностях профессиональной реализации в данном направлении;

- внедрение дополнительных образовательных программ, развивающих культуру чтения, культуру речи будущих педагогов и направленных на формирование российской идентичности.

2.5 Включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни.

Решение задачи по включению системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни предусматривает:

- внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов педагогических направлений опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;

- активизацию применения в образовательных организациях электронной образовательной среды, включающей различные цифровые сервисы для обучающихся и преподавателей;
- включение в образовательные программы педагогических направлений подготовки цифрового контента (включая учебники и тренажеры) и средовых решений, используемых в современной цифровой школе;
- конструирование и реализацию новых магистерских программ, направленных на подготовку педагогов-проектировщиков технологических и содержательных цифровых решений для современной школы.

2.6 Развитие кадрового потенциала кафедр, реализующих программы педагогической направленности.

Для решения задачи по развитию кадрового потенциала кафедр, реализующих программы педагогической направленности, предусматривается:

- развитие аспирантуры, формируемой на базе авторитетных научных и научно-технологических школ российских и зарубежных образовательных и научных организаций, ведущих педагогические исследования;
- развитие педагогической магистратуры, обеспечивающей формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической среде, включение педагогов-исследователей в актуальную национальную и глобальную исследовательскую повестку;
- повышение квалификации педагогов кафедр, реализующих программы педагогической направленности, по приоритетным направлениям развития науки и образования, обеспечение постоянной экспертизы качества реализации данных программ;
- реализация сетевых форматов повышения квалификации для молодых преподавателей, вовлеченных в реализацию образовательных программ педагогической направленности.

2.7 Обеспечение включенности образовательной организации в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров.

Решение задачи по обеспечению включенности образовательной организации в федеральную и региональную образовательную повестку, привлечение потенциальных работодателей в систему подготовки педагогических кадров для достижения высокого качества образования обеспечивается путем:

- создания при институте совета партнеров (работодателей) с привлечением региональных органов управления образованием, управлением в сфере труда и занятости, профессиональных общественных организаций и ассоциаций выпускников и профильных сообществ, в том числе в формате окружных и региональных образовательных кластеров;
- внедрение единых механизмов формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогах и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов;

- совершенствования механизмов формирования запроса (в соответствии с реальными потребностями региона на выделение контрольных цифр приема за счет средств бюджетной системы Российской Федерации);
- совершенствования системы целевого обучения, особенно по наиболее дефицитным педагогическим специальностям;
- обеспечения закрепления в профессии начинающих педагогов посредством построения совместно с организациями дополнительного профессионального образования и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения.

2.8 Разработка и внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии.

Разработка и внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии, включая решение задачи по реализации программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии, предусматривает:

- реализацию совместных (школа, колледж, вуз, регион) проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики.
- развитие сети профильных психолого-педагогических классов, реализацию программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах;
- внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов психолого-педагогической направленности при поступлении на педагогические программы.

2.9 Привлечение к обучению по программам педагогической направленности студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей.

Решение задачи по привлечению к обучению по программам педагогической направленности студентов и специалистов из разных сфер, расширению подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей предусматривает:

- формирование механизмов возможностей получения педагогического образования посредством перехода с программ бакалавриата других направлений подготовки на педагогические программы; развитие педагогических магистратур,

обеспечивающих подготовку педагогов с междисциплинарным компетентностным профилем;

- развитие практики поступления в педагогическую магистратуру выпускников бакалавриата и специалитета, действующих учителей и специалистов других профессий, желающих получить высшее педагогическое образование, в том числе на условиях договора о целевом обучении;

- разработку нормативной базы для проектирования и реализации интегрированных образовательных программы «колледж-вуз» по тождественным специальностям с соблюдением принципа преемственности, ускоренного прохождения программы бакалавриата для выпускников педагогических колледжей;

- проведение широкомасштабных исследований, направленных на выявление потенциальных запросов рынка труда и сферы образования, а также психолого-педагогических исследований, направленных на выявление закономерностей развития детей, подростков и юношества;

- интеграцию в образовательные программы педагогического образования модулей, позволяющих получить выпускнику программы педагогической направленности несколько квалификаций (вожатый, педагог дополнительного образования и др.);

- создание системы экспертизы и распространения опыта проектирования программ подготовки и переподготовки педагогических кадров по новым специальностям, в том числе за счет реализации сетевого сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации Стратегии развития педагогического образования к 2030 г.:

- Методическое сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности региона;

- Реализация спектра программ СПО + ВО + ДПП;

- Увеличение вдвое доли приема студентов на условиях договора о целевом обучении по педагогическим программам;

- Не менее 50% образовательных программ педагогической направленности имеют профессионально-общественную аккредитацию;

- Ежегодное повышение квалификации не менее 50% педагогических работников, реализующих программы подготовки педагогических кадров, по актуальным вопросам развития образования;

- Участие не менее 85 % студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, в добровольческой (волонтерской) и социально-значимой деятельности, вожатской практике.

3 Совершенствование содержания и форм профориентационной работы на основе конкурентных преимуществ:

3.1 Совершенствование форм и повышение результативности системы профориентационной работы.

3.2 Использование профориентационных возможностей реализуемых кафедрами программ для разработки со школьниками, потенциальными абитуриентами научно-исследовательских проектов.

3.3 Формирование системы привлечения абитуриентов Сибирского федерального округа из регионов.

4 Повышение результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности:

4.1 Увеличение доходов из всех источников финансирования научно-исследовательской деятельности вуза, в том числе за счет привлечения средств грантов для НКО.

4.2 Увеличение удельного веса доходов по договорам со сторонними организациями на создание инновационной и научно-технической продукции, а также по грантовому финансированию в общих доходах КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» от НИОКР.

4.3 Достижение факультетами и кафедрами показателей публикационной активности НПП в научных изданиях, индексируемых в международных системах цитирования (Scopus, Web of Science) в соответствии с квалификационными требованиями к должностям.

4.4 Привлечение молодых ученых к основным направлениям работы научных школ и поддержка научно-исследовательской деятельности молодых ученых, в т. ч. за счет внутренних грантов.

4.5 Организация работы научно-исследовательских коллективов по междисциплинарным исследованиям для участия в грантах, научных программах, выполнения заказов сторонних организаций.

4.6 Поддержка научно-исследовательской деятельности ведущих ученых КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», а также поддержка научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках программы подготовки кадрового резерва.

5. Обновление материально-технической базы КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

5.1 Развитие материально-технической базы вуза и лабораторной базы ОПОП с учетом лицензионных и аккредитационных требований.

5.2 Развитие социокультурной инфраструктуры института.

5.3 Создание материальной базы для реализации программ СПО.

5.4. Развитие материально-технической инфраструктуры для цифровизации образовательного процесса.

6. Повышение эффективности воспитательной работы с обучающимися и развитие системы студенческого самоуправления:

6.1 Создание условий для становления личности в духе патриотизма и гражданственности, формирования культурных ценностей.

6.2 Создание условий для социализации и духовно-нравственного развития личности, развития здорового образа жизни.

6.3 Воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям.

6.4 Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

7. Усиление влияния КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в решении региональных проблем:

7.1 Содействие развитию малого и среднего предпринимательства на основе организации консалтинговых услуг (правовых, финансовых, управленческих) для МСП и

реализации дополнительных образовательных программ в сфере предпринимательской деятельности.

7.2 Повышение квалификации и переподготовка сотрудников КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» для реализации востребованных и перспективных экспертных услуг.

7.3 Актуализация и продвижение страницы сайта «Эксперты КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» для информирования представителей власти и бизнеса об интеллектуальных возможностях университета в решении региональных проблем, в т. ч. презентаций научных разработок ученых университета для обсуждения представителями власти и бизнеса.

7.4 Реализация проекта «Гуманитарный вектор индустриального Кузбасса», направленного на участие университета в решении социокультурных проблем региона и местного сообщества, в повышении качества человеческого потенциала в рамках социального партнерства власти, бизнеса, и местного сообщества, формирование положительного имиджа университета среди членов местного сообщества.